

## Профсоюзные уроки в Центральном

С 2015 года в учреждениях общего среднего образования Центрального района г.Гомеля на регулярной плановой основе проводятся профсоюзные уроки.

Районным комитетом в первичные профсоюзные организации направлены методические рекомендации по проведению профсоюзных уроков, проводится обобщение опыта работы по данному направлению.

Вопросы «О проведении профсоюзных уроков» регулярно рассматриваются на заседаниях Президиума районного комитета.

Профсоюзные уроки проводятся с целью ознакомления старшеклассников с историей профсоюзного движения, информирования о современном этапе развития профсоюзного движения, трудовых правах и гарантиях работников, повышения мотивации участия молодежи в профсоюзном движении. Учащиеся осознают ценность соблюдения права каждого на достойный труд.

Педагоги и председатели первичных профсоюзных организаций, активно участвующие в подготовке и проведении профсоюзных уроков поощряются Почетными грамотами районного комитета, а также экскурсионными поездками.

Наиболее активно проявили себя в данной работе учреждения образования «Гимназия № 10 г.Гомеля» (председатель первичной профсоюзной организации Юрченко Елена Валерьяновна), «Гомельский городской лицей №1» (председатель первичной профсоюзной организации Харитончик Светлана Александровна), «Средняя школа №11 г.Гомеля» (председатель первичной профсоюзной организации Лебедева Людмила Анатольевна), «Средняя школа №27 г.Гомеля» (председатель первичной профсоюзной организации Анисимова Елена Александровна).

При проведении профсоюзных уроков всегда широко используются информационные технологии, наглядные материалы. На уроках используют такие формы работы, как беседа, элементы лекции, проектная деятельность, анкетирование, игровые моменты, выполнение групповых, коллективных и индивидуальных заданий. Профсоюзные уроки для старшеклассников проводятся в рамках курсов «Обществоведение» и «История», тематических классных часов, а так же в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ».

Большое внимание на уроках уделяют понятиям «трудовая деятельность», «труд», «материальное производство», демонстрируют их взаимосвязь с качеством жизни, определяют содержание и критерии понятия «достойный труд», дают представление о нормах международного и белорусского права в области трудового

законодательства; рассматривают тенденции молодежного рынка труда в стране. Во время проведения уроков педагоги отмечают, что сегодня именно профсоюз остается самой массовой общественной организацией трудящихся, имеющей право по закону представлять интересы и защищать права работников.

Учителя формируют у учащихся понимание социально-экономических процессов в области трудовых отношений, умение адаптироваться в новой социальной среде. Наряду с понятиями «гражданское общество», «правовое государство» ребята знакомятся с понятием об общественных организациях, отмечая, что это неотъемлемый элемент гражданского общества. Ребята знакомятся с Трудовым кодексом Республики Беларусь, обсуждают отдельные статьи Конституции РБ, Закон РБ «О профессиональных союзах».

В районе налажено взаимодействие с первичной профсоюзной организацией студентов Гомельского государственного университета и. Ф.Скорины. Использование метода «Равный обучает равного» позволяет открыто обсуждать интересующие молодых людей проблемы, связанные с получением высшего образования, трудоустройством и дальнейшей трудовой деятельностью. На таких занятиях ребята более активны, задают интересные вопросы, размышляют над поставленной проблемой, рассуждают, дают свою собственную оценку предложенным проблемным ситуациям.

Самостоятельная работа учащихся при подготовке профсоюзных уроков используется в государственном учреждении образования «Гомельский городской лицей №1». При проведении уроков на тему «История профсоюзного движения» учащиеся подготовили сообщения об истории возникновения профсоюзов, литературные описания особенностей труда представителей различных профессий в историческом аспекте, использования детского труда. Во второй части была организована работа в творческих группах. Ребята активно включились в процесс решения задач по трудоустройству несовершеннолетних. Каждая группа защищала свой проект. Получив теоретические знания, учащиеся перешли к практическому рассмотрению вопросов соблюдения трудовых прав.

Проведенные уроки показывают, что тема интересна молодым людям. Учащиеся принимают активное участие в обсуждении уроков, высказывая собственное мнение, отстаивая личную позицию, говорят о трудностях, возникающих во время трудовой деятельности и путях их преодоления. По мнению учащихся, на этих уроках они многое узнают о новой для них теме - профсоюзной организации, её роли в защите прав работающих, понимают, что сила – в единстве, в ценности права на уважение интересов каждого человека.

Проведение профсоюзных уроков стало хорошей традицией в районе, способствующей разъяснению роли и значения профсоюзной организации в представительстве и защите социально-трудовых прав членов профсоюза.

Н.Сазонова

**Профсоюзный урок для учащихся 9 «А» класса ГУО  
«Гимназия №10 г.Гомеля»  
«Достойный труд в XXI веке: за что борются  
профсоюзы»**

**Уваров О.Ю.,  
учитель истории**

**Цель:** Сформировать представление о социально-экономической и этической природе понятия «достойный труд» и его связи с уровнем и качеством жизни.

**Задачи:**

1. Определить качественные характеристики труда, достойного труда о применении норм международного и российского трудового права.
2. Сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения, необходимые для самостоятельной жизни человека.
3. Выявить участие профсоюзов в представительстве интересов трудящихся и их требования в области обеспечения достойного труда.

**Оборудование урока:**

1. Конституция РБ.
2. Трудовой кодекс РБ.
3. Методические рекомендации на проведение единого профсоюзного урока.

**Эпиграф:**

*«Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни».* А.П.Чехов

**Ход урока:**

**I. Вступительное слово учителя.**

О роли труда в развитии общества и человека мы многое знаем. Вся жизнь человеческого общества немыслима без труда. Недаром в пословицах народ выразил свое уважение к труду и осуждал праздность: **«Лень - мать всех пороков»;** **«Без дела жить – небо коптить».**

Именно труд позволяет каждому человеку реализовывать себя, найти свое место в жизни, признание со стороны других людей. Труд вырабатывает в человеке такие качества как дисциплинированность, умение сотрудничать с другими людьми.

(Прочитать высказывания классиков на доске).

**Что же такое труд?**

- 1) Это процесс целесообразной деятельности человека, совокупность всех физических и умственных способностей людей, которые они используют в производстве материальных и духовных ценностей;
- 2) Средство поддержания жизни и удовлетворения основных потребностей человека;
- 3) Любая интеллектуальная или физическая деятельность человека, направленная на получение благ или оказание услуг.

Вы видите, что понятие «труд» – многогранно. Он существует с момента возникновения человека и отличает его от животных.

**Вопрос к учащимся:** Выберите для себя и прокомментируйте то определение, которое кажется вам и вашим сверстникам наиболее подходящим.

Это не только средство для поддержания жизни, потребностей, но и:

- средство для развития творческого потенциала человека;
- потребность в самореализации;
- право, предоставленное нам обществом;
- обязанность возлагаемая на нас государством и семьей

II. Для того, чтобы регулировать трудовую деятельность, существует специальная отрасль – трудовое право. Все нормы трудового права закреплены в официальных документах.

А теперь обратимся к **статье 35 Конституции РБ** – основному закону нашей страны.

О чем она гласит?

А также рассмотрим основные **положения Трудового Кодекса РБ**.

Дети читают и комментируют « **право на труд** » и делают определенные выводы (использовать наглядность на доске).

<p style="text-align: center;"><b>ТРУД</b></p> <p style="text-align: center;"><b>свободен</b></p> <p style="text-align: center;"><b>безопасен</b></p> <p style="text-align: center;"><b>добровольен</b></p> <p style="text-align: center;"><b>оплачиваем</b></p> <p style="text-align: center;"><b>право на отдых</b></p> <p style="text-align: center;"><b>право на разрешение споров</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>труд</i> в нашей стране <i>свободен</i>. Это означает, что каждый гражданин вправе по своему усмотрению распоряжаться своими способностями к труду, выбирать себе род занятий и профессию;</li> <li>• <i>принудительный труд запрещен</i>, и из этого правила нет никаких исключений;</li> <li>• каждый человек имеет право на <i>труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены</i>;</li> <li>• <i>труд</i> каждого <i>должен быть</i> соответствующим образом <i>вознагражден</i>; какие-либо <i>ущемления, дискриминация людей</i> (т.е. разная оплата за разный труд) недопустимы; кроме этого, труд должен быть оплачен не ниже минимального размера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• каждый человек имеет право на <i>защиту от безработицы</i>;</li> <li>• за каждым человеком признается <i>право на трудовые споры</i>, индивидуальные (работника и администрации) и коллективные (трудового коллектива и администрации), включая право на забастовку;</li> <li>• и, наконец, каждый человек имеет <i>право на отдых</i>. Эти принципы трудовых отношений детализируются в Трудовом кодексе и других нормативных актах о труде.</li> </ul>
--	--	---

	оплаты труда;	
--	---------------	--

Таким образом, мы видим, что все **трудовые отношения** между работниками и предпринимателями регулирует законодательство о труде.

III. Вы стоите на пороге взрослой жизни. Скоро вам придется выбрать свой жизненный путь. Одни продолжают учебу и станут профессионалами, другие пойдут работать. Но каждый хочет, чтобы условия труда были достойными. Что вы скажите о понятии «достойного труда» с разных позиций: общества, государства, работодателя, работника.

- - для **общества/государства**: высокая производительность труда, количество и качество производимого продукта (ВВП и ВНП), правовая база трудовых отношений, социальная ответственность государства;
- - для **работодателя**: качество продукции, безопасные условия труда, режим рабочего времени, социальная ответственность работодателя;
- - для **работника**: уровень оплаты труда и установленных социальных гарантий, качество труда, безопасные условия, полная занятость и бессрочный контракт, отсутствие дискриминации по возрасту, полу, национальному или другому признаку, представленность интересов, производственная демократия, повышение квалификации.

Итак, мы обозначили критерии достойного труда.

**Можно ли считать достойным труд:**

- если он хорошо оплачивается, но небезопасен;
- если человек трудится в условиях свободы, но при этом рискует здоровьем;
- если условия трудового контракта хорошие, но при этом рискует здоровьем;
- если условия трудового контракта хорошие, но при этом работа подрывает здоровье и благосостояние человека.

**Учитель:** в нашей жизни не всегда работодателем соблюдается трудовое право. Чтобы труд был достойным, а значит, будет достойной и жизнь, нам помогают профсоюзы.

**IV. Роль профсоюзов в соблюдении законодательства.**

Контроль соблюдения трудового законодательства осуществляют профсоюзы (прочитать Конституцию РФ ст.30.). Это добровольные общественные объединения граждан, связанных общими профессиональными интересами, создаваемые в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

мы с вами пройдемся по страницам истории образования профсоюзного движения, увидим, как оно зарождалось, через какие трудности прошло и чего достигло через 100 лет. Итак, мы все отправляемся в далекую Англию.

Сообщение о возникновении профсоюзов

**Учитель.** А как же у нас , В России? А как начиналось у нас?

**Ученик 4.** В РБ профсоюзы появились значительно позже...Это было связано с тем, что долгое время Россия оставалась аграрной страной, где не была развита промышленность, существовало мелкотоварное производство. До 1861 года в России существовало крепостное право. Лишь с развитием крупного фабрично-заводского производства и формированием рабочего класса создавались предпосылки к появлению организаций, отстаивающих интересы рабочих.

*(музыкальный фон)* Из малочисленных и разрозненных объединений рабочих, создаваемых, как правило, на период отдельных акций в ходе стачечного движения в конце XIX века, в дальнейшем повсеместно выросли массовые профессиональные союзы, целью которых была организация борьбы трудящихся за улучшение условий труда и экономического положения рабочих.

Массовое создание профсоюзов привело к образованию осенью 1905 года региональных межсоюзных органов – центральных бюро профсоюзов, которые были призваны координировать деятельность отдельных отраслевых и цеховых профсоюзов.

**Ученик 5.** В конце 1904 года министр внутренних дел князь Святополк-Мирский записал в своем дневнике: «Россия превратилась в «бочку с порохом» и бала доведена до «вулканического состояния». Осенью 1904 года в городах прошли «банкетные кампании». За длинными столами, за бокалами вина и шампанского звучали тосты за создание правового государства, за политические свободы, независимый суд, создание выборного органа.

За банкетными столами собирались профессора, врачи, учителя, адвокаты. Однако серьезных результатов эти акции не принесли. Царь на уступки не пошел.

**Учитель.** Возбуждение в обществе нарастало. 3 января 1905 года началась забастовка с требованиями 8-ми часового рабочего дня и повышения заработной платы. Начался процесс политического и профессионального самоопределения. Одними из первых в Москве создаются профсоюзы учителей, в виде небольших кружков. На учительских собраниях принимали решения об участии в забастовках и митингах.

**Ученик 6.** 9 января 1905 года утром, под бело-сине-красными флагами огромные колонны рабочих двинулись с окраин в центр столицы. Петицию, которую несли рабочие царю, начиналась словами, которые описывали тяжелую жизнь рабочих.

9 января 1905 года, день, именуемый как «Кровавое воскресенье», стал началом революции в России. Слепая вера в царя была подорвана. Октябрь 1905 года считается рождением российских профсоюзов

*Ученик вывешивает на доску табличку:*

<b>ОКТАБРЬ 1905 ГОД</b>
-------------------------

**Учитель.** В апреле 1905 года на съезде Московской организации Всероссийского союза учителей был подтвержден профессиональный и политический характер этой организации. Это было большим шагом вперед в деле становления профсоюзного движения в России. Потерпевшая поражения революция, привела к исчезновению многих учительских организаций. Они существовали лишь в форме обществ взаимопомощи.

В каждый исторический период профсоюзы выполняли свою задачу.

20-30 гг. XX века профсоюзы всерьез боролись и доказали свою жизнеспособность и востребованность в обществе.

В годы ВОВ профсоюзы подчинили всю свою деятельность интересам фронта и задаче разгрома врага. Они оказали огромную помощь в перестройке работы всех предприятий и учреждений на военный лад, в массовой подготовке профессиональных кадров, особенно женщин и молодежи.

**Ученик 1.** В апреле 1954 года в Москве состоялся 10 Съезд профсоюзов СССР, на котором были подведены итоги работы профсоюзов, обсуждены задачи и принят Устав. Численность членов профсоюзов составил 40 тысяч человек. С 50-х до 80-х гг. профсоюзы были полностью подчинены партии и администрации, но являлись важным звеном в системе государственного и хозяйственного управления.

**Ученик 2.** Перестройка внесла много изменений в политике, экономике и социальной сфере. Это привело к изменению положения профсоюзов, перестройке всей их деятельности. Главным лозунгом современных российских профсоюзов стали:

*Ученик вывешивает три лозунга на доску:*

<b>ЗАРПЛАТА!</b>
------------------

<b>ЗАНЯТОСТЬ!</b>
-------------------

<b>ЗАКОННОСТЬ!</b>
--------------------

**Учитель:** В России объединения получили название Федерация независимых профсоюзов России, в которую входят отраслевые и территориальные профсоюзы.

Итак, что такое профсоюзы сегодня?

**профсоюзы являются единственным посредником между работодателем и работником, представляя его интересы и отстаивая его права.**

1) Они следят, чтобы вовремя была выдана зарплата;

- 2) Прослеживают конфликт между работником и администрацией;
- 3) Оказывают материальную помощь, дают льготные путевки на отдых;
- 4) Могут быть даже контролирующим органом.

Наши интересы представляет МФТ – более 40 отраслевых профсоюзных организаций города, общая численность которого около 17млн. трудящихся. Наиболее крупные – это профсоюзы работников науки и образования, здравоохранения, строительства, торговли, государственных учреждений. Например, Московский профсоюз работников народного образования насчитывает около 500тыс. членов профсоюза.

## **V. Заключительная часть урока.**

**Учитель:** В качестве закрепления предлагаю решить следующие задачи:

1. Петя Алексеев, ученик 10 класса, решил поработать в период летних школьных каникул. С 1 июня он устроился в детский сад дворником. Однако с 1 июля по 1 августа дети вместе с работниками детского сада выезжали на летний отдых. Заведующая детским садом, полагая, что в услугах дворника детский сад будет нуждаться и за городом, дала Пете распоряжение собрать личные вещи и рабочие инструменты к назначенному сроку. Петя отказался.

**Законно ли Алексеев отказался выполнить распоряжение заведующей?**

*Ответ:* нет, распоряжение является незаконным (ст. 72 ТК РФ).

2. Катя Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела 2 туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать.

**Законен ли отказ?**

*Ответ:* Нет (ст. 267 ТК РФ).

3. После окончания школы Валерий Тарасов очень долго искал работу и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин, но радость была недолго. Владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.

**Законно ли увольнение Тарасова?**

*Ответ:* нет (ст. 265 ТК РФ).

4. После окончания школы симпатичный парень Костя Албашев поступил на работу в ресторан учеником повара. После двухнедельной стажировки администрация ресторана обратила внимание на его умение ладить с людьми и хорошие манеры и с его согласия перевела его на должность официанта.

**Законно ли был произведен перевод?**

*Ответ:* нет (ст. 244 ТК РФ).

Подводя итоги урока, отметим, что соблюдение права гарантий трудовой деятельности – это хорошо, но еще необходимо соблюдение обязанностей работником, его добросовестный и честный труд.

## **VI. Домашнее задание: сделать презентацию на тему: «Труд – право или обязанность?».**

Задание для работы в группах

(знакомство с Трудовым кодексом РФ ).

### **1. Прочитайте документ Трудовой кодекс РФ**

(по состоянию на 10 марта 2009 г.)

#### **Статья 63.**

##### **Возраст, с которого допускается заключение трудового договора**

*Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет. В случае получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной*

*программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо*

*оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключить лица, достигшие*

*пятнадцати лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда*

*их здоровью. С согласия одного из родителей*

*(попечителя) и органа опеки и попечительства договор может быть*

*заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.*

#### **Статья 92**

##### **Сокращенная продолжительность рабочего времени**

*Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:*

*– для работников в возрасте до шестнадцати лет – не более 24 часов в неделю;*

*– для работников в возрасте от шестнадцати до 18 лет – не более 35*

*часов в неделю.*

*Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных*

*учреждений в возрасте до 18 лет, работающих в течение учебного года в*

*свободное от учебы время, не может превышать половины норм, установленных частью первой настоящей статьи для лиц соответствующего возраста.*

#### **Статья 94**

### ***Продолжительность ежедневной работы (смены)***

*Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:*

- для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов;*
- для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования,*

### **2. Вопросы на обсуждение:**

- 2.1. С какого возраста допускается трудоустройство несовершеннолетних, при каких условиях?
- 2.2. Какова продолжительность рабочей недели и рабочего дня для несовершеннолетних?
- 2.3. Какие условия должен соблюдать работодатель, принимая на работу несовершеннолетних?

**Классный час для учащихся 11 «Б» класса**

**«Что я знаю о профсоюзах».**

**Юрченко Е.В.,**

**классный руководитель**

**11 «Б» класса, председатель ПК**

**Цели:** заложить основы к способам защиты своих трудовых прав; способствовать формированию позитивного отношения к профсоюзам как перспективного фактора общественной жизни .

**Задачи:**

- 1) проследить историю создания профсоюзов, а также о мероприятиях, проводимых ими;
- 2) способствовать умению анализировать информацию о профсоюзном движении как важном элементе гражданского общества для пробуждения учеников к использованию знаний в реальной общественной деятельности;
- 3) содействовать повышению гражданской культуры школьников, формированию активной жизненной позиции;
- 4) способствовать повышению мотивации участия молодежи в профсоюзном движении;
- 5) развитие коммуникативных и мировоззренческих компетенций.

**Оформление и оборудование:**

1. Эпиграф к классному часу. СЛАЙД 2  
Прав не тот, у кого больше прав, а тот, кто лучше знает свои права и умеет их защищать.
2. Запись песни «Вступай в профсоюз»
3. Компьютерная презентация.
4. Кроссворды по количеству групп

**Участники:** учащиеся 10-11 класса.

**Подготовительная работа:**

1. Проведена работа с учащимися по поиску материала об истории возникновения профсоюза, подготовлены сообщения.
2. Проведено анкетирование учеников. Цель – выявить, что они знают о профсоюзе и его деятельности.

**Ход классного часа:**

1. Вступительная мотивационная беседа. Результаты анкетирования учеников. ((ПРИЛОЖЕНИЕ1)

Учитель. У нас сегодня необычный классный час – профсоюзный урок. Урок посвящен профсоюзному движению. Скажите, кто из вас знает, что такое профсоюз?

Что вы знаете о профсоюзах? Кто может вступать в профсоюз? (ответы учеников). Учитель подводит итоги анкетирования и ответов учеников.

*СЛАЙД 3 ПРЕЗЕНТАЦИИ*

Профсоюз – добровольное общественное объединение граждан, связанных между собой общими производственными, профессиональными интересами по роду деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты своих социально-трудовых прав и интересов (ст. 2 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».)

Одно из важнейших демократических прав граждан РБ, закрепленное конституцией и федеральным законом – право на объединение в профсоюзы.

Как вы думаете, в каком возрасте человек может вступить в профсоюз?  
(ответы учеников).

Согласно белорусскому законодательству, каждый, достигший возраста 14 лет и осуществляющий трудовую и профессиональную деятельность, имеет право, без всякого предварительного разрешения, по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюза.

- А вы, школьники, могли бы вступать в профсоюзы? (Нет.)
- А студенты профессиональных учебных заведений? (Да, учащиеся учреждений профессионального образования (высшего и среднего) также могут вступать в профсоюзы.)

Главная цель объединения в профсоюзы – обеспечение представительства социально-экономических и трудовых интересов и прав работников перед работодателем (директором завода, школы, фирмы) и органами власти

- Учитель. Что относится к экономическим интересам работников?

Ответы учеников (уровень заработной платы, который может обеспечить достойную жизнь)

- Учитель. Что относится к социальным интересам работников?

Ответы учеников (получение места работы с учетом образования и желания, оплата больничного листа, обеспечение льготами и жильем).

- Учитель. Что относится к трудовым интересам?

Ответы учеников (условия труда, обеспечение безопасности труда и т.д.)

## 2. Устный журнал «История возникновения профсоюзов»

Сегодня мы с вами пройдемся по страницам истории образования профсоюзного движения, увидим, как оно зарождалось, через какие

трудности прошло и чего достигло через 100 лет. Итак, мы все отправляемся в далекую Англию.

- Ученик 1. Профсоюзное движение зародилось в Великобритании на рубеже 18-19 веков. Великобритания – государство Западной Европы, большая часть которого расположена на острове Британия. 19 век – век экономического, политического и колониального расцвета. Время промышленной революции, появления наемного труда, товарно–денежных отношений, где труд становится товаром, имеющим свою цену. Сельская Англия превращается в страну городов. К середине 19 века страна превратилась в промышленную мастерскую мира. Формирование класса промышленников – собственников и работников – пролетариев, противоречия между ними, привели к тому, что появилась необходимость создания объединений, отстаивающих их социально – экономические интересы: продолжительность рабочего дня, условия труда, их безопасность, уровень заработной платы.

- Ученик 2. В Англии первые профессиональные союзы появились в 1792 году у рабочих хлопкопрядильной промышленности, затем у литейщиков и шахтеров.

- Во Франции профсоюзы создавались в форме «обществ сопротивления», такие как общество грузчиков железа парижского порта и общества носильщиков.

- На начальном этапе профсоюзы представляли собой малочисленные организации, построенные по цеховому принципу. Они существовали нелегально, так как буржуазия преследовала рабочих за всякую попытку создания рабочих организация. Наряду с защитой экономических прав трудящихся, рабочие стали вступать в политическую борьбу. Росту политической активности в странах Европы способствовало усиление влияния профсоюзного движения.

- Ученик 3: В последней трети 19 века возросла профессиональная организованность рабочих, выразившаяся в возникновении производственных союзов, появление ряда национальных профсоюзных центров, а также международных федераций и союзов рабочих одного производства или отрасли промышленности, известных под общим названием – Международные производственные секретариаты. К 1914 году их насчитывалось 32. До Первой мировой войны рабочим в странах, где были созданы профсоюзы (Великобритания, Германия, Франция, США) удалось в ходе упорной борьбы добиться в некоторых областях сокращения рабочего дня до 8-10 часов, добиться осуществления первых мероприятий в области социального страхования и охраны труда.

- *Учитель.* А как же у нас, в Беларуси? А как начиналось у нас?
- Ученик 1. В Беларуси профсоюзы появились значительно позже...

### 3. Информационный блок «Цели и функции профсоюза»

#### **СЛАЙД 6 Цели профсоюзной организации:**

- Представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза на уровне школы
- Обеспечение контроля за соблюдением законодательства о труде
- Организация общественного контроля за состоянием охраны труда
- Содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья членов Профсоюза.

#### **СЛАЙД 7 Основные функции Профсоюза:**

1. Организаторская
2. Функция представительства и защиты социально-трудовых прав
3. Функция нормотворчества

4. Функция соуправления
5. Функция общественного контроля
6. Обучающая
7. Функция самоуправления

У современных профсоюзов сохраняются следующие основные функции, позволяющие сделать вывод об их жизнестойкости и востребованности:

**Организаторская.** Эта функция пронизывает все направления деятельности профсоюзных организаций. Например, организация работы постоянных комиссий профкома, проведение встреч, переговоров, конференций, организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, организация отдыха, организация митингов, забастовок и т.д.;

**Функция представительства и защиты социально-трудовых прав.**

Защитная деятельность профсоюзов в сфере труда во всём мире охватывает три основных направления: занятость, оплата труда и условия труда. Защита социально-трудовых прав членов Профсоюза – главная функция профсоюзного комитета.

Можно выделить следующие характерные жизненные ситуации, в разрешении которых принимает участие профсоюзная организация:

- Нарушение трудового законодательства со стороны администрации;
- Невыплата заработной платы;
- Сокращение рабочих мест
- Оформление пенсии по старости и по выслуге лет
- Неправильное назначение пособий по болезни
- необходимость стационарного или курортного лечения
- индивидуальный или коллективный трудовой спор и т.д.

Профсоюз участвует в разрешении конфликта вплоть до представления интересов работника в суде. Профсоюз может помочь своему члену

финансово (материальная помощь), путем предоставления льгот (льготный кредит, льготная путевка на отдых, в оздоровительный лагерь для ребенка);

**Представительская.** Профсоюзам законодательно предоставлено право выступать от имени и по поручению трудовых коллективов, целых отраслей, во взаимодействии с органами государственной и исполнительной власти, объединениями работодателей;

**функция общественного контроля** (которая особенно нелюбима работодателями) Профсоюз осуществляет контроль за соблюдением работодателями и их представителями трудового законодательства, контролирует вопросы охраны труда, исполнение трудовых прав работников. Например, уполномоченные лица по охране труда имеют право провести независимую экспертизу условий труда и обеспечение безопасности работников организации, принимать участие в расследовании несчастных случаев на производстве, требовать о приостановке работ в случаях непосредственной угрозы жизни и здоровью работников, осуществлять проверку состояния условий и охраны труда и т.д.

**Функция нормотворчества.** Профсоюзные органы (от ЦК Профсоюза до профсоюзного комитета учреждения) участвуют в пределах своих полномочий в подготовке проектов законодательных и иных нормативных актов через формирование предложений и поправок в проекты законов и других нормативных актов.

**Функция соуправления.** Это право на участие в управлении организацией непосредственно или через свои представительные органы регулируется ТК РФ. Основные формы участия профсоюзных организаций в управлении на уровне учреждения:

- учёт мнения профсоюзного органа в случаях, предусмотренных ТК РФ, коллективным договором. Что такое коллективный договор?

*СЛАЙД 8*

Коллективный договор (Коллективный договор) – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями в лице их представителей.

Когда же учитывается мнение профсоюзного комитета:

При увольнении членов Профсоюза, привлечение к сверхурочным работам, очередность предоставления отпусков, привлечение к работе в выходные и праздничные дни и т.д.

- получение от работодателя информации по вопросам, непосредственно затрагивающие интересы работников
- внесение предложений по совершенствованию работы учреждения и т.д.

**Обучающая.** Профсоюз должен содействовать членам Профсоюза в повышении их профессионализма и конкурентноспособности, учить профсоюзных активистов.

**Функция самоуправления.** Профсоюзная организация самостоятельно определяет условия и порядок финансового, кадрового, материального обеспечения своей деятельности, формы и методы работы.

*СЛАЙД 9* К высшим органам в Профсоюзе относятся:

- Съезд (в целом для Профсоюза)
- конференция (территориальная организация)
- профсоюзное собрание (первичная организация)

4. Момент релаксации. Прослушивание песни «Вступай в профсоюз»

5. Работа в группах. Решение профсоюзного кроссворда. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, 3)

Учитель. А сейчас проверим, что вы запомнили с урока. Задание - в группах по 3-4 человека решить профсоюзный кроссворд, чья группа быстрее. А теперь внимание – правильные ответы.

6. Заключительное слово учителя.

Дорогие юноши и девушки, через 1-2 года у вас начнётся самостоятельная жизнь, вы будете учиться в профессиональных учебных учреждениях или работать. Профсоюз ждёт вас в свои ряды.

- ❖ **Будущее профсоюзов – за молодежью!**
- ❖ **Молодежь в профсоюзном движении может и должна изменить сегодняшнюю ситуацию в Республике Беларусь.**
- ❖ **Так будем вместе! Так будет дружно! Тогда и будет все как нужно!**

## **Приложение 1**

### **Анкета для учащихся**

1. Что такое профсоюз?
2. В чем отличие профсоюза от партии?
3. Какие и чьи интересы защищают профсоюзы?
4. Состоят ли твои родители (старший брат/сестра) в профсоюзе?
5. В каком?
6. Почему?